

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Кочковский детский сад «Солнышко»
Кочковского района Новосибирской области



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ

И. М. Абалымова

Мастер-класс для педагогов ДОУ
по изготовлению дидактических пособий
на тему «Одежда»

Видинеева А. Г.
Воспитатель

Кочки
2024

Форма проведения: мастер-класс.

Участники: педагоги ДООУ.

Оборудование: портативная колонка, разные виды ткани, кукла, нитки, иглы, ножницы, мел, выкройки.

Цель: расширение представлений педагогов в вопросах изготовления дидактических материалов на тему «Одежда».

Задачи: - познакомить и углубить знания педагогов с дидактическими играми для детей.

- донести до педагогов важность использования дидактических пособий на занятиях;

- расширить представление педагогов, о том, что данные дидактические пособия развивают моторику у дошкольников;

- дать практические знания и умения по изготовлению пособия;

- создать условия для плодотворной творческой деятельности участников мастер-класса;

Ход мероприятия:

(в начале мероприятия педагог проходят жеребьевку)

Теоретическая часть.

Здравствуйте уважаемые коллеги. Тема нашего мастер – класса «Изготовление дидактических пособий на тему «Одежда».

Начать его я бы хотела с вопроса. Какой ведущий вид деятельности ребенка в детском саду? (*ответы педагогов*) Все верно.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок проходит процесс социализации, учится общаться со сверстниками, двигаться, манипулировать предметами и т.д. Детские игры очень разнообразны и могут иметь несколько классификаций. Мы остановимся на дидактических играх.

К дидактическим играм относятся - обучающие игры с правилами, игры и упражнения с дидактическими игрушками и материалами, некоторые игры-занятия.

Дидактическая игра одновременно является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

В дидактических играх обучение носит игровой характер. Опираясь на непроизвольное внимание детей, взрослые должны активизировать их познавательную деятельность, вызывать интерес к окружающим предметам, совершенствовать их опыт, формировать навыки и умения.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них

представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

Существуют разные классификации дидактических игр:

По содержанию: дидактические игры делятся на игры по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию математических представлений, музыкальные игры и т.д.

По степени активности детей и воспитателя дидактические игры делятся на игры занятия и авто дидактические игры .

По наличию игрового материала игры делятся на игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Дидактическая игра может быть включена в непосредственно образовательную деятельность в качестве ее составной части, позволяя повысить интерес детей к ней, активизировать их деятельность. А может использоваться и как самостоятельная форма.

У детей младшего возраста наглядность действует сильнее, чем слово, поэтому целесообразнее объяснение правил объединить с показом игрового действия.

Игры необходимо проводить так, чтобы они создавали бодрое, радостное настроение у детей. учили бы детей играть, не мешая друг, другу, постепенно подвели к умению играть небольшими группами. В этом возрасте дидактические игры помогают детям лучше узнать окружающие предметы и возможные действия с ними. В этом возрасте целесообразно воспитателю самому включаться в игру и вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, учить играть с ним.

У детей среднего возраста уже есть некоторый опыт совместных игр, но и здесь воспитателю необходимо принять участие в дидактических играх. Воспитатель учит детей и играет вместе с ними, стремится вовлечь в игру как можно больше детей, постепенно подводит их к умению следить за действиями и словами товарищей. Правила игры объясняются до её начала.

Для этого возраста подбираются игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепят бытовой словарь могут использоваться игры с куклой и комплектами всех предметов обихода широко используются музыкально-дидактические игры, вводятся словесные игры.

Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и достаточно развитым мышлением, поэтому они легко воспринимают чисто словесные объяснения игры. Лишь в отдельных случаях требуется показ.

С детьми этого возраста проводятся игры со всей группой и с небольшими подгруппами. В процессе совместных игр у детей складываются коллективные взаимоотношения. Поэтому можно вводить в игру элементы соревнования.

У детей младшего возраста наглядность действует сильнее, чем слово, поэтому целесообразнее объяснение правил объединить с показом игрового действия.

Я думаю, что педагоги, работающие на группах раннего развития детей дошкольного возраста, часто сталкиваются с занятиями, для подготовки к которым требуются куклы с комплектом одежды подходящие к определенному сезону. Конечно для детей будет интереснее и нагляднее, если атрибуты к такой деятельности будут выглядеть как мини версия настоящей одежды. Поэтому сегодня мы с вами попробуем изготовить одежду для куклы по сезонам.

Прежде, чем мы начнем практическую часть нашего мастер-класса, приглашаю Вас немного размяться и создать положительный эмоциональный настрой на нашем мероприятии.

Физминутка.

(педагоги встают в середине зала, образуя круг)

Сейчас я вас приглашаю окунуться в воспоминания о детстве. Я думаю, что каждый из вас, в летнее время гостил у бабушки. Это была самая любимая, долгожданная пора. Согласны? Я уверена, что и наши с вами воспитанники с нетерпением ждут этого момента. Сейчас мы по очереди будем говорить фразу: Летом, я у бабушки. И каждый из вас продолжает ее на ваше усмотрение, сопровождая действие показом. Следующий участник должен повторить ваше действие, и придумать свое. И так далее.

Практическая часть. Теперь я предлагаю вам попробовать создать дидактический материал для работы с детьми. И почувствовать, как эта работа завораживает и развивает наше воображение.

Вначале нашего мастер класса вы прошли жеребьевку, кому выпала снежинка - изготавливает зимний комплект одежды, цветок – весенний, ягода – летний, оранжевый листок – осенний.

Для Вашего творчества предлагаю множество видов ткани. А так же мною разработаны выкройки, с помощью которых вы сможете создать неповторимый наряд. Вы можете сразу приступить к изготовлению комплекта одежды, а можете сначала обговорить и разработать эскиз вашей будущей модели.

(педагога приступают к творческой деятельности, ведущий помогает, направляет)

Рефлексия.

Упражнение «**Дерево творчества**».

По окончании занятия педагоги прикрепляют на дереве: листья, цветы, плоды:

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно, неплохо;

Листики – не совсем удовлетворён днём.

Итог.

И хочется подвести итог нашей встречи словами Ян Амос Коменского: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»

Спасибо вам за плодотворный труд!